

L'ensenyança a Eivissa

EDUCACIÓ GENERAL BÀSICA

(Per D.M.E. Secretari d'Informació del STEI Eivissa-Formentera)

1.—CONDICIONS MATERIALS

La mitja que registren els nostres és de 35,5 alumnes per aula. Però aquesta és una xifra poc significativa, ja que existeixen diverses escoles unitàries que no sobrepassen els 15 alumnes, mentre que no és difícil trobar dins les graduades, aules amb més de 40 alumnes.

Pèssima ha estat, en aquest sentit, l'actuació del Ministeri pel que fa a construccions escolars, i sobretot en quant a càlculs anticipats de població escolar, com ho demostra el fet de què de les 138 aules que hi ha, la quarta part no són sino locals llogats fora del centre (magatzems) o bé sales del propi centre (laboratori, menjador, biblioteca) que han hagut de ser sacrificades sense haver tengut temps de debutar en la finalitat a que foren destinades.

Ens hem trobat amb la trista sorpresa de què 5 o 6 centres que contenen només amb 2 o 3 anys de vida, són ja totalment insuficients per allotjar a la població escolar de les seves respectives zones de cobertura.

En quant a material didàctic, si bé moltes d'escoles no en tenen, les de nova creació estan dotades del material mínim suficient, però que no pot ésser convenientment utilitzat per raons que podem deduir del que acabam d'exposar: Els locals destinats a laboratoris, els estan emprant per cubrir el dèficit d'aules, amb la qual cosa l'ús del material es redueix considerablement.

2.—PROBLEMES PEDAGÒGICS

Res millor, per fer-se una idea dels problemes que se li plantegen a l'ensenyament a les distintes zones, que repassar un per un els punt i objectius a aconseguir dins E.G.B., segons l'actual Llei General d'Educació:



LLIBRES I PAPERS

PLAÇA SANTA EULÀLIA, 6

TEL. 21 73 30

PALMA DE MALLORCA

Les Pitiüses formen part de l'arxipélag Balear i per tant, la majoria de caràcters i problemes d'educació que existeixen dins el seu àmbit, són comuns a totes les illes, i molts d'ells ho són a tot l'Estat Espanyol. Així i tot, hi ha certes diferències pròpies de la condició d'Illes i de les diferents estructures socio-econòmiques. Per això intentarem centrar aquest treball en aquells aspectes de l'educació que, segons el nostre judici, consideram més particulars de les Pitiüses.

Així mateix, ens cenyirem essencialment a l'educació estatal que és, obviament, la que millor coneixem; si bé, a vegades no es fa possible separar-la de la no-estatal degut a les implicacions que ambdues tenen.

En fi, aquest treball no pretén ésser exhaustiu sobre la problemàtica de l'educació a Eivissa i Formentera, sino tan sols donar unes idees, potser molt particulars sobre el tema i basades en la pròpia observació, així com en les dades i xifrat que incloem en el treball.

També convé recordar que molts dels problemes que hem observat a les escoles són perfectament solucionables. Uns per part de l'Administració, però altres, i no són pocs, no podran ser mai solucionats si no és partint d'una major conciència i responsabilitat del propi professorat que, en moltes ocasions, i per desgràcia, es deixa dur per una apatia davant els problemes que no és, ni prop fer-hi, recomanable a l'hora de cercar solucions. Pensam, i estam convençuts d'això, que el nostre treball implica una gran responsabilitat, tant per part nostra com pel que respecte al Ministeri d'Educació i a la societat en general, i que cadascú ha de ser conscient de la part que li incumbeix. Sols d'aquesta manera arribarem a aconseguir una Educació vàlida i constructiva.

EDUCACIÓ PRE-ESCOLAR

El dèficit que Eivissa i Formentera pateixen en quant a aules d'educació pre-escolar propiament dita i en quant a guarderies, és especialment preocupant donada l'estructura socio-econòmica de les nostres illes, a conseqüència de la qual són moltes les famílies en què marit i esposa han d'anar a treballar fora de casa, especialment durant la temporada turística.

Pel que fa a Guarderies infantils, totes estan en mans privades, i a la majoria, els preus són prohibitius, mentre que sols algunes reuneixen les condicions mínimes necessàries per poder impartir una educació real adaptada a l'edat dels nins, i no limitar-se a «guardar» nins.

Passant al camp del parvularis, ens trobam amb què a les Pitiüses només hi ha 16 estatals, per a un total de 34 Centres d'E.G.B., és a dir, que a més de la mitat de les nostres escoles hi manca parvulari, sense tenir en compte que els que funcionen, ho fan amb una mitja de 35,5 alumnes/aula, i la majoria d'ells sense un professor especialista, la qual cosa ens dur a dubtar seriament de la seva efectivitat educativa.

Per contrapartida, els centres privats d'ensenyança, contenen amb un total de 20 parvularis per a 9 Centres d'E.G.B. D'ells, sols 6 estan subvencionats per l'Estat al 100 %, es a dir, que només el 50 % dels parvuls de les nostres illes que han tengut la sort de trobar plaça, ho han fet de manera gratuïta, mentre que l'altra mitat ha de pagar uns rebuts mensuals que no sempre son assequibles a les economies familiars. Preus que a vegades no van en consonància amb la qualitat de l'ensenyament que reben, ja que són diversos els parvularis no estatals que sobrepassen els 40 alumnes per aula, arribant algú d'ells a l'esbalaïdora xifra de 59 nins dins la mateixa sala.

Tornant al camp dels estatals, tots sabem que les actuals ordenances sobre construcció de centres escolars, no contempen els parvularis. Com a conseqüència, a l'escassetat s'hi afegeixen les poques condicions que reuneixen les aules, moltes de les quals no són sino magatzems llogats pels Ajuntaments, que no tenen fins i tot pati de recreu.

		MUNICIPIIS		EIVISSA		S. ANTONI		STA EULAL.		S. JOSEP		S. JOAN		FORMENT.	
CURS	Tipus de Centre	SI NO		SI NO		SI NO		SI NO		SI NO		SI NO		SI NO	
		Estatal		Estatal		Estatal		Estatal		Estatal		Estatal		Estatal	
1976-1977	Nº de Centres	5	5	6	2	10	1	6	1	2	-	3	1		
	Nº unit. escolars	50	50	23	24	41	3	16	6	10	-	13	3		
	nº places "	1812	2040	790	940	1620	120	610	240	400	-	520	120		
	nº alumnes matric. a preesc.	133	289	52	353	83	165	-	112	3	-	--	129		
	Nº alumnes matric. a E.G.B.	1765	1740	724	636	1400	--	580	110	369	--	495	-		
	nº alumnes Ed. Es.	22	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-	
1977-1978	Nº de Centres	7	4	8	2	10	1	4	1	2	-	3	1		
	nº unit. escolars	64	49	28	24	47	3	18	1	10	-	14	3		
	nº places "	1860	1960	1100	960	1710	120	400	40	360	-	560	120		
	nº alumnes matric. a Preesco.	130	285	76	309	114	158	43	40	4	-	-	132		
	nº alumnes matric. a E.G.B.	2106	1665	796	666	1457	--	604	--	360	-	543	-		
	nº alumnes Ed. Es.	¿?	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
1978-1979	Nº de centres	6	4	8	2	10	1	4	1	3	-	3	1		
	nº unit. escolars	69	46	31	24	53	5	22	1	14	-	16	2		
	nº places "	2702	1840	1230	960	2110	200	880	40	560	-	640	80		
	nº alumnes matrc. a Preesc.	190	285	65	320	154	40	113	47	46	-	-	126		
	nº alumnes matric. a E.G.B.	2365	1507	880	685	1600	9	629	¿?	364	-	560	-		
	nº alumnes Ed. Es.	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

I. EDUCACIÓ PERSONALITZADA

Es una difícil papereta pel mestre atendre individualment els seus alumnes amb la matrícula que registren les nostres aules, i més difícil encara desenvolupar els aspectes socials de la seva personalitat en aquells que es refereix a la seva participació en les tasques comunitàries del Centre. Segons sembla, la democràcia no acaba d'entrar a les nostres escoles.

II. FIDELITAT DE L'ENSENYAMENT AL PROGRÉS CONTINU DE LA CIÈNCIA

Tots sabem la escassetesa de mitjans amb què conta el mestre pel seu reciclatge i posada al dia, però aquests mitjans es tornen pràcticament nuls quan ens referim a Les Pitiüses. Els cursets d'actualització no existeixen, i els mestres que desitgen fer alguna cosa, no tenen més remei que anar a classes pagades per ells mateixos, o bé a la Universitat a Distància, que no resol el problema, pel fet d'haver-nos de desplaçar a Palma per poder realitzar els

exàmens.

III. CONEIXEMENT PRACTIC I EFECTIU DEL MEDI AMBIENT

No sabem si el legislador inclou en el medi la cultura i llengua pròpies de cada nacionalitat o regió, però si no ho fa, no és del tot conseqüent. A les nostres illes el problema del bilingüisme s'accentua greument, sobretot a les zones rurals. I no em vull referir a la implantació del català a l'escola, ja que no és el nostre tema en el present treball, sino a la total o quasi total desorganització de les escoles pitiüses pel que fa a dotar al nin de les màximes facilitats per superar aqueixa tremenda dificultat que suposa haver d'aprendre en una llengua que per a ell és, la majoria de vegades, completament desconeguda.

Eivissa i Formentera contenen amb una població molt important a causa de la seva estructura econòmica basada en el turisme. En aquests darrers

anys, el nombre dels seus habitants ha crescut considerablement. Com a conseqüència d'això, no hi ha mestres nadius a bastament, i coneixedors de la llengua pròpia, per atendre a la població escolar. Això no seria un problema greu si als mestres d'altres nacionalitats que treballen aquí, els permetessin adaptar-se a la cultura pròpia de les Illes. Però això no succeeix.

Als qui estan fincats a les Illes no se'ls proporcionen cursets ni res paregut que els permeti aprendre la llengua (excepció feta de l'Institut d'Estudis Eivissencs). I el que és més greu és que són molts els professors que estan aquí només de pas a causa dels coneguts trasllats forçosos.

I aquí ve el que és més greu, ja que en la majoria de les nostres escoles (n'hi ha alguna que es salva) a l'hora d'organitzar el curs, es deixen els primers nivells a aquests mestres que vénen de la Península amb un desconeixement total de la llengua de les Illes, amb la qual cosa el període dedicat al coneixement dels alumnes s'allarga considerablement, i com a conseqüència es produeix un retràs en l'aprenentatge que serà definitiu en gran part dels alumnes.

Molts de mestres coincideixen en què el nivell de coneixements dels nostres alumnes està per davall del que hauria d'ésser normal. No hauriem de veure aquí una de les causes més importants d'aqueix baix nivell? (Sense descartar-ne d'altres).

CONCURSO
del libro juvenil
del libro infantil
1979

El Patronat de la Fundació SANTA MARIA ha convocat un Concurs de LLIBRE JUVENIL i un altre de LLIBRE INFANTIL, per tal de promoure la creació d'una literatura per joves i infants que fomenti els hàbits de lectura en aquestes edats.

Els premis són: Llibre Juvenil Infantil

1er. 400.000 250.000

2on. 150.000 100.000

3er. 75.000 50.000

El plaç d'admissió d'originals finalitza el proper 1 de novembre, i el 15 de setembre, respectivament.

Pel primer (juvenil) es demana un mínim de 130 folis i un màxim de 170, pel segon un mínim de 20 folis.

Els originals s'han d'enviar per triplicat a "Fundació Santa Maria" (C/ Reyes Magos, 1 - Madrid-9)

Per més informació, dirigir-se a la dita Fundació.

IV. COORDINACIÓ DEL PROFESSORAT I CREACIÓ D'UN ESTIL PROPI A CADA CENTRE

Poques són les escoles de les nostres Illes que contin amb equips de professors realment coordinats, i la raó hi ha que cercar-la en aqueixa movilitat del professorat de què hem parlat abans.

Hi ha també una altra qüestió que no podem oblidar: Els immigrants temporals. Són moltes les famílies que cada any vénen a Les Illes per fer feina durant la temporada turística, i ho fan devers març-abril. Naturalment, només arribar intenten trobar una plaça escolar per als seus fills, però molts es troben en la sorpresa de què els centres no els admeten perquè estan saturats d'alumnes, i qualcun perquè són nins molt problemàtics degut als seus continus canvis de residència i la seva deficient escolarització. Però, malgrat cada any es repeteix la mateixa situació, no es prenen mesures per solucionar-la.

FORMACIÓ PROFESSIONAL I B.U.P.

La Formació Professional a Les Pitiüses ha resolt el problema de les instal·lacions, donat que aquest any ha començat a funcionar el nou centre amb capacitat per a 800 alumnes, i amb una matrícula de 400, amb la qual cosa es d'esperar que en els propers anys no hi hagi problemes pel que respecte a places.

En aquest centre s'imparteixen les ensenyances corresponents a Mecànica, Electricitat, Contabilitat i Automoció i s'espera que el pròxim curs comencin les d'Electrònica i Tall i Confecció. També podem dir que aquest centre fou dotat quan va ser inaugurat, amb el material didàctic corresponent, així com de cuina i menjador escolar, que si bé no ha funcionat, ho farà el curs vinent. Malgrat això, sembla que el material no és suficient, i per això, algun dels professors ha de recórrer a obtenir el material que necessita pel seu compte.

Pel que a B.U.P. respecta, l'actual institut «Santa Maria d'Eivissa» és totalment incapaç d'allotjar la matrícula existent a l'actualitat, però pareix que aquest problema quedarà solucionat en obrir les portes el nou institut, aquest Setembre.

Subsisteixen, tanmateix, altres problemes com és el fet de què els alumnes formenters que desitgen cursar ensenyança mitja es veuen obligats a desplaçar-se a Eivissa, amb el trastorn econòmic i familiar que això suposa.

Altres problemes de l'ensenyança mitja a les nostres Illes s'incriuen dins la tònica general de manca de democràcia en els centres. Així, es dona el cas de què els professors de l'Institut d'Eivissa s'hagin negat a votar per elegir nou director, davant el fet de què sols poden ser elegits els catedràtics.

material individual para el pàrrulo



SERIE PATO ROJO 4 y 5 años

Material básico:

La gallina Pica-Pica
Los juguetes
El mar y los peces
Casas grandes y pequeñas
Caramelos y pasteles
El pimiento saltarín

SERIE PATO VERDE 5 y 6 años

Material básico:

El perro Din-Don
Marionetas y duendes
El pez redondo
¡Que viene el tren!
El sol y la nieve
Trabajar y trabajar

Cada una de las series consta de seis libros de uso múltiple que constituyen el material elemental y básico para el desarrollo de la Educación Preescolar.

El profesor podrá elegir sucesivamente entre los seis libros que presenta cada serie, en función de determinados intereses, necesidades de los niños y adaptación a su mundo experiencial y creativo.

editorial
SANTIAGO RODRIGUEZ S.A.

PALMA DE MALLORCA
Villalonga, 42
Teléfono 28 26 82

Vé de la pàg.: 27

— Estudiar les comunicacions entre els pobles de l'Illa: distància, estat de les carreteres, medis de transport, etc.

— Estudiar les necessitats reals d'equipament didàctic de les Escoles petites, i de la distribució convenient amb les Escoles Comarcals.

— Estudiar l'estat i situació legal dels edificis de les Escoles tancades, per tal d'evitar la seva venda, i procurar un aprofitament cultural (Biblioteca, Aules de Cultura, Colònies d'Estiu, etc.).

— Estudiar la possibilitat de crear un Centre de Cicle Preparatori (5-6-7 anys) en les poblacions amb Escola tancada (aprofitant l'estat dels edificis i l'estudi del nombre de nins i nines).

Al llarg de les sis Trobades d'Escoles Unitàries realitzades aquest curs 1978-79, per tractar les qüestions que afecten a les Escoles Rurals s'han vist entre altres:

— Les necessitat d'una preparació didàctica en Cicle Preparatori i en les tècniques instrumentals i específiques de la psicologia d'aquestes edats, així com coneixements organitzatius i de treball, per part dels mestres que vagin a Escoles Unitàries o petites.

Per això les Escoles Normals de Magisteri haurien de tenir l'especialització en Primera Etapa, que pot ajudar a preparar pedagògicament.

— Que hi hagi una relació entre els centres petits i el seu Centre Comarcal o coordinador, per evitar conflictes als nins.

— S'hauria d'evitar, mitjançant un sistema regional o per nacionalitat, a determinar la manera, els inconvenients d'enviar mestres forçosos a les Escoles Petites, procurant, donat el paper a realitzar que siguin mestres interessats en anar-hi, i no obligats per qüestions de puntuacions.

Al llarg de les pàgines de «PIS-SARRA» veureu la Carta o Document públic, fruit de les Trobades de Mestres d'Escoles Unitàries, a on s'expliquen alguns dels problemes i conclusions arribats pels educadors d'aquest camp.

S'Indioteria, juliol de 1978.
Ramon BASSA